

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 9**

**ПРИНЯТА:**

на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом заведующего МАДОУ № 9  
№ 127/о от 31.08.2023

Т.Ю. Васильева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**««Азы будущего школьника:  
обучение чтению»»**

социально-гуманитарной направленности

УРОВЕНЬ: СТАРТОВЫЙ

ВОЗРАСТ: 6-7 ЛЕТ

Срок реализации: 1 год

г. Оленегорск  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативная база разработки и реализации программы	3
1.2. Пояснительная записка	3
1.3. Цель и задачи программы	4
1.4. Принципы и подходы к формированию и реализации программы	4
1.5. Возрастные особенности детей 6-7 лет	7
<b>2. Содержание образовательной программы</b>	<b>7</b>
2.1 Учебный план	7
2.2. Планируемые результаты освоения программы	15
2.3. Комплекс организационно-методических условий.	15
2.4. Календарный учебный график	15
2.5. Формы аттестации и оценочные материалы	21
2.6. Условия реализации программы	21
Список литературы	22

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Нормативными документами разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:**

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан-Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Локальные нормативные акты МАДОУ № 9.
6. Комплекс основных характеристик программы.

#### **1.2. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Азы будущего школьника: чтение» направлена на формирование читательской грамотности дошкольников 6-7 лет. При создании программы учитывалось положение Л. С. Выготского «О ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л. С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребёнка, поэтому метод практических заданий с элементами игры является ведущим в организованной деятельности детей.

Последовательность овладения программой предлагается по методике Жуковой Н.С, опирающейся на принцип от звука к букве, а также по методике Глинки Г.А, которая направлена на предупреждение возникновения недостатков произношения звуков. Деятельность дошкольников носит игровой характер. В программе используется развивающая методика В. Воскобовича. Данные методики рекомендованы Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

## **Актуальность**

Анализ исследований реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения дошкольников, показал, что все большее количество родителей заинтересованы в раннем освоении детьми читательской грамотности.

Важный этап в жизни ребенка, который меняет социальную ситуацию его развития и предъявляет к нему новые требования, является поступление ребёнка в школу. В багаже знаний современного первоклассника особенно востребован навык чтения. Для успешного обучения в школе необходима соответствующая подготовка ребенка. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Данная программа предназначена для формирования новых знаний и умений, которые помогут дошкольникам освоить новые социальные роли и условия, что способствует их успешному переходу к следующему ведущему виду деятельности.

## **Педагогическая целесообразность.**

Проблема обучения чтению дискутируется на протяжении многих лет. Исследованиями ученых доказано: чем раньше начать работу в данном направлении (методами, адекватными возрастным особенностям ребенка), тем она эффективнее. Читательская грамотность - это сложный процесс, состоящий из ряда операций: опознание буквы, связи её с фонемой, слияние букв в слоги, слогов в слова. Именно востребованность данного навыка и явилась основанием к разработке программы, адаптированной к работе с дошкольниками. Методы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, носят игровой характер и соответствуют потребностям старших дошкольников, а не дублируют школьные методы, что является отличительной особенностью данной программы. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка.

**Уровень сложности программы - стартовый.**

**Направленность – социально-гуманитарная.**

### **1.3. Цель и задачи программы**

Цель Программы: создание условий для овладения навыков чтения детей старшего дошкольного возраста, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности.

## **Задачи Программы:**

Обучающие:

1. Познакомить детей старшего дошкольного возраста с графическим изображением букв русского алфавита.
2. Знакомить детей с буквами в процессе различных видов деятельности - игровая, художественная.
3. Охарактеризовать детям различие понятий звук-буква, а также связь между ними.
4. Подготовить детей старшего дошкольного возраста к овладению элементов письма.
5. Представить способы слияние слоговых сочетаний.

Развивающие:

1. Формирование у ребенка представление о том, что буквы- это средство для игровой деятельности.
2. Развитие мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации);
3. Развитие игровой деятельности старших дошкольников.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование звуковой аналитической активности как предпосылки обучения читательской грамоте.

Воспитательные:

1. Формирование позитивной мотивационной среды дошкольников.
2. Формирование навыков социализации личности для адаптации детей к условиям школы.
3. Формирование навыков для успешного перехода от ведущего вида деятельности-игровая, к ведущему виду деятельности- учебная.
4. Формирование навыков мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.
5. Воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания

### **1.4. Принципы и подходы к формированию и реализации дополнительной программы**

- Принцип систематичности и последовательности: организация и последовательная подача материала («от лёгкого к трудному», «от простого к сложному»);
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и чётких образов и представлений в сознании дошкольников;

- Принцип доступности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка;
- Принцип учёта возрастных особенностей дошкольников;

### **Адресат программы**

Содержание дополнительной программы «Азы будущего школьника: обучение чтению» предназначена для воспитанников МАДОУ № 9 старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся в соответствии с СанПиН, а также с учетом ФГОС.

### **Срок реализации программы**

Реализация кружковой работы осуществляется 2 раза в неделю с 1 октября по 30 апреля. Время деятельности 30 минут. Занятия проводятся во второй поло-вине дня, после тихого часа. Срок реализации программы 1 год. Основное комплектование групп, обучающихся проводится с 25 августа по 15 сентября. Наполняемость групп не превышает 15 детей.

### **Структура занятия:**

Вводная часть (длится 5 минуты):

- артикуляционная гимнастика;
- игры со звуком.

1. Основная часть (20 минут):

- определение места звука в слове;
- знакомство с новой буквой (а также через различные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация);
- художественное слово о букве (стихи, загадки);
- работа с кассой букв, слоговыми таблицами, играми воскобовича, и др.;
- физминутка;
- чтение;
- Пальчиковая гимнастика, работа в тетради.

2. Заключительная часть (2-5 минут):

- подведение итогов;

## 1.5. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Все компоненты речи — словарный запас, грамматический строй, произношение, связность — выходят на новый уровень, ведь они составляют фундамент для успешной учебы. Речь развернута, обогащена сложными предложениями. В речи встречаются ошибки, но редко. Ребенок 6-7 лет может составить новые слова из других, изменяет их по родам, падежам, числам. Справляется с образованием сложных форм существительных, глаголов, прилагательных. Речь последовательна, связна, логична.

Ребёнок старшего дошкольного возраста не только правильно выговаривает звуки, но и может их выделить в потоке речи, определить их место нахождения в конкретном слове. Может подобрать слово, которое начинается с заданного звука, различают близкие по звучанию слова («рак» — «мак»). Но пока остаются трудности различения парных «ш» — «ж», «ц» — «с», «с» — «ш». Различают и управляют тембром, громкостью голоса, определяют источник шума, изображают звуки природы, животных. Могут делить слова на слоги, отличают согласные от гласных. Достаточное развитие речи закладывает основу для дальнейшего обучения чтению и письму.

Дети данного возраста способны сосредотачиваться на деятельности, которая даётся им с некоторым волевым усилием. К игровым интересам детей добавляется познавательный интерес. Часто ребёнок старшего дошкольного возраста стремится и желает пойти в школу, поскольку смена социальной роли придаёт ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная готовность ребёнка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но интеллектуальной зрелостью, а также способностью сосредоточить себя на определенной задаче (35-40 минут).

Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ребёнку пока трудно составить мнение о себе самом, то он ориентируется на те оценки, которые слышит в свой адрес.

В связи с тем, что летний оздоровительный период в условиях Крайнего Севера составляет 5 месяцев, то планирование составлено с учётом данного фактора с октября по май учебного года.

## 2. Содержание образовательной программы.

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Содержание
	Знакомство с терминами «звук-буква».	Знакомство с алфавитом. Игра «Поймай звук». Ознакомление с разницей между звуком и буквой. Повторение различий между гласными и согласными звуками. Использование фланелеграфа. Определение букв в слове с помощью схем. Моделирование слогов, слов с помощью разноцветных кружков и веревочек из игр Воскобовича.
1.	Буквы А, У, О. Игровая деятельность с буквами	Артикуляционная гимнастика. Знакомство с графическим изображением букв, их характеристиками. Игры и игровые упражнения по теме. Речевая игра «Назови слово», «Песня о букве». Пальчиковая гимнастика «Олень». Игра в парах «Составь букву» (физминутка). Игры для развития мелкой моторики с помощью математического пособия. Работа в прописях. Игра «Составь букву из цветных палочек». Работа с разрезными буквами. Формирование умения читать слова из изученных букв: АУ, УА, АО, ОА, ОУ, УО.
3.	Знакомство с буквами М, С.	Артикуляционная гимнастика. Знакомство с графическим изображением букв, их характеристиками. Игры и игровые упражнения по теме. Речевая игра «Найди звук», «Найди картинку». Пальчиковая гимнастика «Олень». Игра в парах «Составь букву» (физминутка). Игры для развития мелкой моторики с помощью математического пособия. Игра «Составь букву из цветных верёвочек». Работа в прописях. Домашнее задание(найти буквы М, С в стихах).
6.	Игровая деятельность с буквами А, О, У, М, С. Чтение слогов	Артикуляционная гимнастика. Повторение изученных гласных и согласных звуков и букв. Использование букваря Н.Н. Жуковой для формирования умения складывать буквы в слоги. Использование коврографа из пособия В. В. Воскобовича, а также цветных ленточек и карточек для практического показа соединения букв в слоги. Игра «Составь слог», «Опиши букву». Физминутка «Буквы встали на зарядку». Формирование умения читать слова из изученных букв: МА, МО, МУ, СА, СО, СУ; АМ, ОМ, УМ, АС, ОС, УС. Чтение слов МАМА



7.	Знакомство с буквами Л,П.	<p>Артикуляционная гимнастика. Знакомство с графическим изображением букв, их характеристиками. Игры и игровые упражнения по теме. Речевая игра «Найди звук», «Найди картинку». Пальчиковая гимнастика «Ладонка». Игра в парах «Составь букву» (физминутка). Работа в прописях. Игра «Составь букву из цветных палочек». Вырезание буквы из цветного картона. Игры для развития мелкой моторики с помощью математического пособия. Домашнее задание(найти буквы Л,П в стихах).</p>
	Игровая деятельность с бук-вами Л, П. Чтение слогов.	<p>Артикуляционная гимнастика. Повторение изученных гласных и согласных звуков и букв. Использование букваря Н.Н. Жуковой для формирования умения складывать буквы в слоги. Использование коврографа из пособия В.В. Воскобовича, а также цветных ленточек и карточек для практического показа соединения букв в слоги. Игра «Составь слог», «Опиши букву». Физминутка «Буквы встали на зарядку». Формирование умения читать слова из изученных букв: ЛА, ЛО, ЛУ, ПА, ПО, ПУ; АЛ, ОЛ, УЛ, АП, ОП, УП. Чтение слов, ЛАПА, ЛУПА. Чтение предложе ний МАМА САМА, ПАПА САМ. Составление слогов слов из разрезныхбукв.</p>
8.	Знакомство с буквами К,Т.	<p>Артикуляционная гимнастика. Знакомство с графическим изображением букв, их характеристиками. Игры и игровые упражнения по теме. Речевая игра «Найди звук», «Найди картинку». Пальчиковая гимнастика «Ладонка». Игра в парах «Составь букву» (физминутка). Работа в прописях. Игра «Составь букву из цветных веревочек». Пластилинография буквы по образцу. Игры для развития мелкой моторики с помощью математического пособия. Домашнее задание(найти буквы К, Т в стихах).</p>

9.	Игровая деятельность с бук-вами К, Т. Чтение слогов.	<p>Артикуляционная гимнастика. Повторение изученных гласных и согласных звуков и букв. Использование букваря Н.Н. Жуковой для формирования умения складывать буквы в слоги. Использование ковурографа из пособия В.В. Воскобовича, а также цветных ленточек и карточек для практического показа соединения букв в слоги. Игра «Составь слог». Алфавитная физминутка. Формирование умения читать слова из изученных букв: КА,КО,КУ, ТА,ТО,ТУ; АК, ОК,УК, АТ, ОТ,УТ. Чтение слов КОТ, КУКЛА. Составление слогов, слов из разрезныхбукв.</p>
----	--	---

Раздел 2.

Чтение односоставных и двусоставных слов. Чтение коротких предложений.

		29	5,8	23,2	
1.	Буква Х.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения
2.	Буква Р.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение слогов, слов.
3.	Буква Ш.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Чтение слогов, слов. Игры и игровые упражнения по теме.
4.	Буквы С – Ш. Чтение одно-сложных слов.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение слогов, слов.
5.	Буква Ы. Чтение слов, коротких предложений.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение слов, коротких предложений.
6.	Буква Л. Чтение односложных слов.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение слов, коротких предложений
7.	Буквы Л – Р. Преобразование слогов.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение слов, коротких предложений
8.	Буква Н. Чтение закрытых и открытых слогов.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, коротких предложений

9	Буква Н. Чтение двусложных слов с открытыми слогами.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, коротких предложений.
10	Буква К.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности.
11	Буква К. Чтение слов со стечением согласных.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, коротких предложений
12	Буква Т.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности.
13	Буква И.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности.
14	Чтение слогов и слов с бук-вами Ы – И.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, коротких предложений
15	Буква П.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности
16	Буква З.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности
17	Чтение слов с буквами С и З. Чтение коротких предложений.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, коротких предложений
18	Буква Й.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности
19	Чтение слов с буквами И – Й. Чтение коротких предложений.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, коротких предложений
20	Буква Г.	1		0,8	Анализ практической деятельности
21	Чтение слов с буквами К – Г. Чтение коротких предложений.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, коротких предложений.

22	Буква В. Упражнения в чтении слогов со стечением согласных.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, коротких предложений
23	Буква В. Чтение коротких предложений.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, коротких предложений
24	Буква Д.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, коротких предложений
25	Чтение слов с буквами Д и Т. Чтение коротких предложений.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, коротких предложений
26	Чтение слов с буквами П –Б. Чтение коротких предложений.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, коротких предложений
27	Буква Ж.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, коротких предложений
28	Чтение слов с буквами Ж –З. Чтение коротких предложений.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, коротких предложений

29	Чтение слов с буквами Ж –Ш. Чтение коротких предложений.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, коротких предложений
----	--	---	-----	-----	---

Раздел 3. Йотированные звуки и буквы. Чтение текстов. Работа по содержанию текста.

		5	1	4	
1	Буква Е. Чтение текста.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, коротких предложений
2	Буква Я. Чтение текста.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, коротких предложений
3	Буква Ю. Чтение текста.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, коротких предложений
4.	Буква Ё. Чтение текста.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, коротких предложений
5.	Буквы Е – Ё. Чтение текста.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, коротких предложений

Раздел 4. Буквы. Чтение текста и понимание содержания, ответы на вопросы по содержанию текста.

		11	2,2	8,8	
1.	Буква Ч. Чтение текста.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, коротких предложений
2.	Буквы Ч, С, Ш, Т. Чтение текста.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, коротких предложений

3.	Буква Э. Чтение текста.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, коротких предложений
4.	Буква Ц. Чтение текста.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, предложений
5.	Буквы Ц – Ч. Чтение текста.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, предложений
6.	Буквы Ц – С. Отгадывание загадок.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности
7.	Буква Ф. Чтение текста.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов предложений
8.	Буква Щ. Чтение текста.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, предложений
9.	Буква Ъ. Чтение текста.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов предложений
10.	Буква Ы. Чтение текста.	1	0,2	0,8	Анализ практической деятельности. Игры и игровые упражнения по теме. Чтение, слогов, слов, предложений
11.	Обобщающее занятие.	1	0,2	0,8	Итоговое занятие.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>53</b>	<b>10,6</b>	<b>42,4</b>	

## 2.2. Планируемые результаты освоения программы

- ребенок понимает понятия звук (гласные-согласные, твердые-мягкие) и буква;
- ребенок знает и называет буквы алфавита;
- ребенок разделяет слова на слоги, определяет ударный слог, пользуется графическим обозначением букв;
- сформирован навык чтения по слогам, простым предложениям;
- ребенок умеет писать буквы (печатные) алфавита;
- ребенок использует буквы, слоги в игровой деятельности;
- ребенок понимает смысл прочитанного слова, предложения;
- ребенок может делать выводы, обобщения, в том числе, эмоционального плана;
- ребенок может осуществлять самоконтроль и самооценку.

## 2.3 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.4 Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля
1.	октябрь	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква А.	Педагогическое наблюдение
2.	октябрь	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква О.	Педагогическое наблюдение
3.	октябрь	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква М.	Педагогическое наблюдение
4.	октябрь	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква С.	Педагогическое наблюдение
5.	октябрь	-	согласно расписанию	групповое	1	Соединение букв. Определение последовательности звуков в слог.	Педагогическое наблюдение
6.	октябрь	-	согласно расписанию	групповое	1	Чтение закрытых слогов с буквами М, С.	Анализ выполнения практических заданий

7.	октябрь	-	согласно расписанию	групповое	1	Чтение открытых слогов с буквой М.	Анализ выполнения практических заданий
8.	октябрь	-	согласно расписанию	групповое	1	Чтение открытых слогов с буквами М,С.	Анализ выполнения практических заданий
9.	ноябрь	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква Х.	Анализ выполнения практических заданий
10.	ноябрь	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква Р.	Анализ выполнения практических заданий
11.	ноябрь	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква Ш.	Анализ выполнения практических заданий
12.	ноябрь	-	согласно расписанию	групповое	1	Буквы С – Ш. Чтение односложных слов.	Анализ выполнения практических заданий
13.	ноябрь	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква Ы. Чтение слов, коротких предложений.	Анализ выполнения практических заданий
14.	ноябрь	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква Л. Чтение односложных слов.	Анализ выполнения практических заданий
15.	ноябрь	-	согласно расписанию	групповое	1	Буквы Л – Р. Преобразование слогов.	Анализ выполнения практических заданий



16.	ноябрь	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква Н. Чтение закрытых и открытых слогов.	Анализ выполнения практических заданий
17.	декабрь	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква Н. Чтение двусложных слов с открытыми слогами.	Анализ выполнения практических заданий
18.	декабрь	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква К.	Анализ выполнения практических заданий
19.	декабрь	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква К. Чтение слов со стечением согласных.	Анализ выполнения практических заданий
20.	декабрь	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква Т.	Анализ выполнения практических заданий
21.	декабрь	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква И.	Анализ выполнения практических заданий
22.	декабрь	-	согласно расписанию	групповое	1	Чтение слогов и слов с буквами Ы – И.	Анализ выполнения практических заданий
23.	декабрь	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква П.	Анализ выполнения практических заданий
24.	декабрь	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква З.	Анализ выполнения практических заданий
25.	январь	-	согласно расписанию	групповое	1	Чтение слов с буквами С и З. Чтение коротких предложений.	Анализ выполнения практических заданий

26.	январь	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква Й.	Анализ выполнения практических заданий
27.	январь	-	согласно расписанию	групповое	1	Чтение слов с буквами И – Й. Чтение коротких предложений.	Анализ выполнения практических заданий
28.	январь	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква Г.	Анализ выполнения практических заданий
29.	январь	-	согласно расписанию	групповое	1	Чтение слов с буквами К – Г. Чтение коротких предложений.	Анализ выполнения практических заданий
30.	январь	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква В. Упражнения в чтении слогов со стечением согласных.	Анализ выполнения практических заданий
31.	февраль	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква В. Чтение коротких предложений.	Анализ выполнения практических заданий
32.	февраль	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква Д.	Анализ выполнения практических заданий
33.	февраль	-	согласно расписанию	групповое	1	Чтение слов с буквами Д и Т. Чтение коротких предложений.	Анализ выполнения практических заданий
34.	февраль	-	согласно расписанию	групповое	1	Чтение слов с буквами П – Б. Чтение коротких предложений.	Анализ выполнения практических заданий

35.	февраль	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква Ж.	Анализ выполнения практических заданий
36.	февраль	-	согласно расписанию	групповое	1	Чтение слов с буквами Ж – З. Чтение коротких предложений.	Анализ выполнения практических заданий
37.	февраль	-	согласно расписанию	групповое	1	Чтение слов с буквами Ж – Ш. Чтение коротких предложений.	Анализ выполнения практических заданий
38.	март	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква Е. Чтение текста.	Анализ выполнения практических заданий
39.	март	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква Я. Чтение текста.	Анализ выполнения практических заданий
40.	март	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква Ю. Чтение текста.	Анализ выполнения практических заданий
41.	март	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква Ё. Чтение текста.	Анализ выполнения практических заданий
42.	март	-	согласно расписанию	групповое	1	Буквы Е – Ё. Чтение текста.	Анализ выполнения практических заданий
43.	март	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква Ч. Чтение текста.	Анализ выполнения практических заданий
44.	март	-	согласно расписанию	групповое	1	Буквы Ч, С, Ш, Т. Чтение текста.	Анализ выполнения практических заданий

45.	март	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква Э. Чтение текста.	Анализ выполнения практических заданий
46.	апрель	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква Ц. Чтение текста.	Анализ выполнения практических заданий
47.	апрель	-	согласно расписанию	групповое	1	Буквы Ц – Ч. Чтение текста.	Анализ выполнения практических заданий
48.	апрель	-	согласно расписанию	групповое	1	Буквы Ц – С. Отгадывание загадок.	Анализ выполнения практических заданий
49.	апрель	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква Ф. Чтение текста.	Анализ выполнения практических заданий
50.	апрель	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква Щ. Чтение текста.	Анализ выполнения практических заданий
51.	апрель	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква Ъ. Чтение текста.	Анализ выполнения практических заданий
52.	апрель	-	согласно расписанию	групповое	1	Буква Ъ. Чтение текста.	Анализ выполнения практических заданий
53.	апрель	-	согласно расписанию	групповое	1	Обобщающее занятие.	Анализ выполнения практических заданий

## **2.5. Оценочные материалы и показатели результативности обучения по программе**

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

Форма проведения текущего контроля: игры-задания с буквами, слогами и словами; педагогическое наблюдение за активностью детей на занятии; практическое чтение.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения (апрель) и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения.

Для проверки результативности проводится диагностика Сальниковой Т.П., которая позволяет определить стартовый уровень в начале обучения и степень освоения программных задач ребёнком на конечном этапе обучения. Данные диагностики оформляются в виде таблицы и диаграмм.

## **2.6. Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение***

Дополнительная общеобразовательная программа «Азы будущего школьника: обучение чтению» реализуется на базе МАДОУ № 9. Занятия проходят в групповой комнате с использованием соответствующего оборудования (столы, стулья с учётом роста детей; шкафы для хранения дидактических материалов; магнитная доска, компьютер, проектор).

### ***Информационно-образовательные ресурсы***

Наглядно-дидактический материал: (цветные фишки-магниты, карточки для звукового анализа, карточки для обозначения звуков (индивидуальные комплекты), буквы для демонстрации), разрезные буквы на каждого ребёнка (комплект), тетрадь «Прописи», простые и цветные карандаши, картинки, игры и игровые пособия В.В. Воскобовича, набор счетных материалов, набор для творчества с магнитными буквами, межполушарные доски «Рисуй двумя руками»;

### ***Учебно-методическое обеспечение:***

- Учебный план, рабочая программа, методические рекомендации;
- Учебно-методическое пособие «Букварь» Н.С. Жуковой, методические рекомендации Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно»;
- Методические рекомендации к игровому комплекту «Теремки Ларчик». Система подготовки к обучению грамоте и формирование

первоначальных навыков чтения с использованием пособий «Теремки Воскобовича Ларчик».

- «Веревоочкины сказки».

Формы и виды взаимодействия с родителями: подготовка фото-видео отчетов занятий; оформление буклетов.

### Список литературы

1. Арбекова, Н.Е. Слова в картинках. Демонстрационные карточки для обучения детей грамоте. В 4-х выпусках. / Н.Е. Арбекова. – Гном, 2018. – 72 с.
2. Волина, В. В. Игры с буквами и словами / В.В. Волина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 64 с.
3. Жукова, Н.С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Жукова Н.С. – М.: Эксмо, 2020. – 96 с.
4. Жукова, О. С. Большая книга обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: АСТ, 2021. – 128 с.
5. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий / сост. Рыбникова О.С. – Волгоград: Учитель, 2017. - 96 с.
6. Османова, Г.А. Первые уроки грамоты в стихах и картинках / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. – М.: Каро, 2008. – 112 с.